

PO Marche FSE+ 2021/2027
ASSE ISTRUZIONE E FORMAZIONE
OS4.e (4) Orientamento continuo Campo di Intervento 149

**Linee di indirizzo per la predisposizione di un Avviso
pubblico per la presentazione di progetti di
“Reti territoriali per l’orientamento”**

FINALITA' E RISORSE FINANZIARIE

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha varato nel mese di dicembre 2022 le "Linee guida per l'orientamento" (d'ora in poi anche "Linee guida MIM") con lo scopo di contribuire a dare attuazione alla **Riforma del sistema orientamento** disegnata dal PNRR, configurando un sistema strutturato e coordinato ed auspicando un utilizzo strategico delle risorse.

Punto fermo per qualsiasi intervento di orientamento nelle scuole, il documento del MIM delinea uno stretto raccordo tra cicli di istruzione e intende favorire il riconoscimento dei talenti, delle attitudini e del merito degli studenti, attraverso percorsi di accompagnamento personalizzati. In estrema sintesi, il documento riconosce il valore educativo dell'orientamento, posto che ogni persona ha bisogno di orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, professionali e sociali, e deve poter ampliare le proprie opportunità personali.

In tale prospettiva l'orientamento costituisce una responsabilità per l'intera comunità: si tratta perciò di assolvere ad un compito educativo di primaria importanza, che va esercitato anche introducendo una didattica laboratoriale e professionalizzando la funzione tutoriale del docente.

Nella logica di dare organicità ai suoi interventi, Regione Marche intende potenziare l'offerta di orientamento regionale rivolta ad adolescenti e giovani inseriti nei percorsi di istruzione e supportare studenti e famiglie nei processi di sviluppo e decisionali (ORIENTAMENTO CONTINUO). Si intende quindi rafforzare il raccordo tra i due cicli di istruzione, anche per contribuire a contrastare l'abbandono scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Come indicato dal PR FSE+ 2021/2027 OS 4 della Regione Marche, l'intervento qui proposto contribuisce a "migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro del sistema dell'istruzione", attraverso azioni di

- educazione alla scelta che aiutano gli studenti a comprendere le proprie propensioni e capacità e a metterle in relazione con il mondo delle professioni ed il mercato del lavoro
- ri-orientamento, rimotivazione allo studio e rafforzamento delle scelte
- qualificazione delle scelte in campo universitario, formativo e professionale.

Si prevede l'implementazione di azioni orientative che agiscono sulle condizioni facilitanti la prosecuzione del percorso intrapreso e sullo sviluppo delle capacità di orientamento lavorativo (CMS).

Sono comprese azioni orientative, anche in orario extrascolastico, che favoriscono l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé, rafforzano la motivazione ad apprendere e supportano l'eventuale ri-orientamento; diffondono una corretta cultura delle professioni e del lavoro, nonché seminari di sensibilizzazione rivolti alle famiglie e la formazione dei docenti delle istituzioni scolastiche coinvolte, quale necessario supporto alle innovazioni e alle metodologie di intervento.

Le azioni promosse e finanziate con il presente intervento sono riconducibili alla strategia di intervento del PO FSE+ 2021-2027.

La Regione Marche finanzia questo intervento con risorse finanziarie che ammontano complessivamente ad **€ 3.000.000,00** a valere sul PO FSE+ 2021/2027, ASSE ISTRUZIONE E FORMAZIONE OS 4.e (4) – Orientamento continuo.

E' fatta salva la possibilità di prevedere ulteriori risorse aggiuntive, avendo a riferimento l'entità dei progetti presentati e l'eventuale disponibilità di economie del FSE+ 2021-2027.

SOGGETTI AVENTI DIRITTO A PRESENTARE LA DOMANDA

Possono **presentare domanda di finanziamento** i seguenti soggetti:

- **le Istituzioni scolastiche pubbliche** (statali e paritarie), che alla data di presentazione della domanda di finanziamento, risultino accreditate presso la Regione Marche per la macrotipologia “FORMAZIONE SUPERIORE” in applicazione delle Deliberazioni della Giunta regionale n. 62, del 17/01/2001 e n. 2164 del 18/09/2001 e s.m.i. o che abbiano presentato istanza di accreditamento per la macrotipologia richiesta e ottengano l’accreditamento prima della stipula dell’atto di adesione e che abbiano allievi da poter inserire nel Progetto.
- Le **Associazioni Temporanee di Impresa (ATI)** o di scopo (**ATS**) composte da:
 - istituzioni scolastiche pubbliche, statali e paritarie, **di cui una con il ruolo di capofila**, che alla data di presentazione della domanda di finanziamento, risultino accreditate presso la Regione Marche per la macrotipologia “FORMAZIONE SUPERIORE” in applicazione delle Deliberazioni della Giunta regionale n. 62, del 17/01/2001 e n. 2164 del 18/09/2001 e s.m.i. o che abbiano presentato istanza di accreditamento per la macrotipologia richiesta e ottengano l’accreditamento prima della stipula dell’atto di adesione
 - una struttura formativa (esclusi i Servizi territoriali per la formazione), **con il ruolo di partner**, che alla data di presentazione della domanda di finanziamento, risulti accreditata presso la Regione Marche per la macrotipologia “FORMAZIONE SUPERIORE” in applicazione delle Deliberazioni della Giunta regionale n. 62, del 17/01/2001 e n. 2164 del 18/09/2001 e s.m.i. o che abbia presentato istanza di accreditamento per la macrotipologia richiesta e ottenga l’accreditamento prima della stipula dell’atto di adesione.

La partecipazione delle istituzioni scolastiche può realizzarsi sia rivestendo il ruolo di partner di ATI/ATS, sia sottoscrivendo l’adesione alla Proposta progettuale.

TIPOLOGIA DI INTERVENTO

L’intervento che si intende realizzare si basa sulla collaborazione tra le istituzioni scolastiche e sulla co-progettazione didattica tra i docenti delle diverse scuole, anche con il supporto di specialisti esterni, tale da valorizzare l’orientamento come processo condiviso e dare unitarietà alle risposte verso i destinatari nella logica di orientamento continuo.

Si prevede la realizzazione di **n. 20 progetti di “Reti territoriali per l’orientamento”** diffusi sul territorio regionale secondo lo schema seguente:

Aree	Progetti	Importo (Euro)
Ancona Falconara Marittima Polverigi Sirolo Numana Camerano	2	405 mila
Osimo Castelfidardo Loreto Filottrano	1	125 mila
Senigallia Montemarciano Trecastelli Ostra Corinaldo	1	125 mila
Fabriano Cerreto d’Esi Arcevia Sassoferrato Serra San Quirico	1	125 mila
Jesi Chiaravalle Cupramontana Maiolati Spontini Monte Roberto Monte San Vito San Marcello	1	165 mila
Ascoli Piceno Folignano Spinetoli Castel di Lama Offida	1	165 mila
San Benedetto del Tronto Acquaviva Picena Grottammare Montepandone Ripatransone Cupramarittima	1	165 mila
Amandola Comunanza Roccafluvione Rotella Montalto Arquata del Tronto Acquasanta Terme	1	70 mila
Fermo Monte Urano Montegranaro Monterubbiano	1	165 mila
Porto S. Giorgio Porto S. Elpidio S. Elpidio a Mare Pedaso	1	70 mila
Montegiorgio Petritoli Falerone Servigliano Santa Vittoria in Matenano	1	70 mila
Macerata Appignano Corridonia Mogliano Montecassiano Treia	1	225 mila
Tolentino Apiro Cingoli Sarnano San Ginesio Caldarola Colmurano Loro Piceno Pollenza	1	165 mila

Civitanova Marche Monte S. Giusto Morrovalle Porto Recanati Potenza Picena Recanati	1	165 mila
Camerino Castelraimondo Matelica Pieve Torina San Severino Marche Muccia Pievebovigliana	1	135 mila
Pesaro Gabicce Mare Montelabbate Orciano di Pesaro Saltara Tavullia Vallefoglia Montecalvo in Foglia	1	225 mila
Urbino Sassocorvaro Auditore S. Angelo in Vado Piandimeleto Macerata Feltria Auditore Mercatino Conca	1	135 mila
Fano Marotta Cartoceto Mondolfo Mondavio Piobbico Montefelcino Pergola Terre Roveresche	1	165 mila
Fossombrone Acqualagna Cagli Apecchio Fermignano Urbania Pergola Colli del Metauro	1	135 mila
Totale	20	3.000.000,00

Tali progetti si devono sviluppare in un arco temporale di 24 mesi ed essere articolati in: a) azioni di orientamento informativo, orientamento formativo e consulenza orientativa, per gli studenti; b) seminari informativi, per i genitori; c) formazione formatori, per i docenti delle scuole coinvolte.

I **destinatari** dell'intervento sono:

Studenti di scuola secondaria di primo grado: in ciascuno degli anni

Studenti di scuola secondaria di secondo grado: nei primi due anni e ultimo anno

Famiglie degli studenti della scuola secondaria di primo grado

Docenti delle scuole (partner e aderenti) coinvolte nel Progetto

Ciascuna proposta progettuale deve prevedere una combinazione delle diverse tipologie di azione orientativa riconducibili alle categorie orientamento informativo, orientamento formativo, consulenza. Sono comprese azioni orientative individuali e di gruppo per gli studenti anche in orario extrascolastico. Deve inoltre contenere:

- una articolata azione di formazione rivolta ai docenti
- una specifica azione di informazione e sensibilizzazione rivolta alle famiglie
- attività periodiche di monitoraggio
- specifiche attività di comunicazione

CRITERI DI SELEZIONE E VALUTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande che superano la fase istruttoria saranno sottoposte a **valutazione**. A tal fine, successivamente alla data di scadenza prevista per la presentazione delle domande, il dirigente del Settore Istruzione, Innovazione Sociale e Sport, nominerà con proprio decreto la Commissione Tecnica di valutazione. La valutazione avviene sulla base dei criteri, di seguito indicati, approvati dal Comitato di Sorveglianza.

Criteri approvati dal CDS	Indicatori di dettaglio
QUALITA'	Qualità del progetto (QP)
	Qualità ed adeguatezza del team di management (QUTM)
EFFICACIA POTENZIALE	Efficacia potenziale dell'intervento proposto rispetto alle finalità programmate (EFF)

	Rispondenza del progetto all'obiettivo di favorire la dimensione di sistema (SIS)
--	---

I punteggi saranno assegnati agli indicatori di dettaglio secondo le seguenti modalità:

QP (Qualità del progetto)

I punteggi saranno assegnati formulando un giudizio in merito all'articolazione delle azioni, ai contenuti sviluppati in rapporto ai bisogni rilevati e alle modalità di realizzazione. Nella valutazione potranno per esempio essere considerati i seguenti elementi:

1. Analisi fabbisogni
2. Contenuti e articolazione della proposta progettuale
3. Solidità dell'approccio metodologico
4. Presenza di elementi innovativi
5. Chiarezza nell'elaborazione progettuale

Il giudizio sarà espresso sulla base della seguente griglia:

- Ottimo = 4 punti
- Buono = 3 punti
- Discreto = 2 punti
- Sufficiente = 1 punto
- Insufficiente = 0 punti

QUTM (Qualità e adeguatezza del management)

I punteggi saranno assegnati tenendo conto dell'adeguatezza quali – quantitativa del team previsto per il management del progetto (Direzione, equipe di coordinamento, coordinatori, docenti, co-docenti, tutor, amministrativi). Nella valutazione potranno per esempio essere considerati i seguenti elementi:

1. utilizzo adeguato di risorse professionali in relazione alle attività proposte
2. rispondenza del team previsto alle finalità del progetto

I punteggi saranno assegnati esprimendo un giudizio sulla base della seguente griglia:

- ottimo > 4 punti
- buono > 3 punti
- discreto > 2 punti
- sufficiente > 1 punto
- insufficiente > 0 punti

EFF (Efficacia potenziale dell'intervento proposto rispetto alle finalità programmate)

I punteggi saranno assegnati tenendo conto dell'impatto potenziale del progetto sugli obiettivi esplicitati nell'Avviso, nonché sull'obiettivo specifico pertinente del PR (cioè sull'obiettivo specifico in attuazione del quale l'avviso pubblico è stato emanato) e sulle finalità generali perseguite con il PR FSE+ 2021/2027. Nella valutazione potranno per esempio essere considerati i seguenti elementi:

1. ampiezza e composizione della rete di scuole (in relazione all'area territoriale)
2. docenti in formazione (%)
3. studenti coinvolti (%)

La valutazione dell'impatto potenziale consentirà di assegnare i punteggi sulla base della seguente griglia:

- impatto atteso elevato > 4 punti;
- impatto atteso buono > 3 punti;
- impatto atteso discreto > 2 punti;
- impatto atteso modesto > 1 punto;
- impatto atteso non significativo > 0 punti.

SIS (Rispondenza del progetto all'obiettivo di favorire la dimensione di sistema)

I punteggi saranno assegnati tenendo conto delle misure previste per garantire le relazioni di partenariato tra le scuole. Nella valutazione potranno per esempio essere considerati i seguenti elementi:

1. costruzione di dispositivi di cooperazione
2. bilanciamento compiti e responsabilità
3. previsione di azioni di comunicazione e di scambio tra Progetti

I punteggi saranno assegnati esprimendo un giudizio sulla base della seguente griglia:

- ottimo > 4 punti
- buono > 3 punti
- discreto > 2 punti
- sufficiente > 1 punto
- insufficiente > 0 punti

COSTI AMMISSIBILI

Il costo ammissibile dei singoli progetti sarà quantificato con la **formula "staff + 40%"** di cui all'art. 56 del Reg. UE 1060/2021 (RDC). I beneficiari dovranno pertanto rendicontare tutti i costi diretti sostenuti per il personale, interno o esterno, impiegato nella realizzazione dei progetti.

Per quanto concerne le risorse umane si deve fare riferimento a quanto previsto al pgf 2.3 (Risorse umane interne ed esterne) e per le figure professionali in ragione delle diverse tipologie di funzioni a quanto previsto al pgf. 1.7 (Figure professionali) del Manuale a costi reali di cui alla DGR. n. 802/2012 e s.m.i.

Le risorse umane esterne verranno rimborsate nel rispetto delle fasce professionali e dei massimali di spesa individuati ai sensi del pgf. 2.3.3 del Manuale a costi reali di cui alla DGR. n. 802/2012 e s.m.i.

Per quanto concerne il personale interno degli istituti scolastici (docente, amministrativo ed ausiliario) impiegato in orario extrascolastico, dovrà essere prodotta lettera di incarico ad hoc. Non è ammissibile il costo del personale interno impiegato in orario lavorativo.